

## **Ein Patentrezept für den Fremdsprachenunterricht gibt es nicht**

Lesya Skintey

**Abstract:**

Welche Methode ist die richtige, um eine Fremdsprache zu lernen? Diese für die Fremdsprachendidaktik zentrale Frage wird in Dietmar Röslers „Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung“ auf eine verständliche und anschauliche Weise behandelt. Im Band wird die fremdsprachendidaktische Diskussion in ihrer geschichtlichen Entwicklung und mit all ihren Kontroversen zusammengetragen und der aktuelle Forschungsstand referiert. Die Einführung deckt nahezu das ganze Spektrum der im Fachgebiet relevanten Themen ab und bietet somit einen guten Überblick für Studierende des Faches Deutsch als Fremdsprache.

**How to cite:**

Skintey, Lesya: „Ein Patentrezept für den Fremdsprachenunterricht gibt es nicht [Review on: Rösler, Dietmar: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart/Weimar: Metzler, 2012.]“. In: KULT\_online 38 (2014).

DOI: <https://doi.org/10.22029/ko.2014.822>

© beim Autor und bei KULT\_online

## Ein Patentrezept für den Fremdsprachenunterricht gibt es nicht

Lesya Skintey

Rösler, Dietmar: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart/Weimar: Metzler, 2012. 301 S., kartoniert, 19,95 Euro. ISBN: 978-3-476-02300-1

„Die Welt des Fremdsprachenlernens ist zu bunt und zu vielfältig, als dass eindeutige allgemeine Aussagen über das richtige Vorgehen möglich wären“ (S. 271).

„Dieses Buch beschreibt die unterschiedlichen Wege, auf denen man Deutsch lernen kann“. So bescheiden schreibt Dietmar Rösler, Professor für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache an der Justus-Liebig-Universität Gießen, in der Einleitung zu seinem Buch "Deutsch als Fremdsprache" (2012, J.B. Metzler). Doch der Band leistet mehr und liefert grundlegende Themen, Konzepte und Begriffe, die für das Verstehen des Fachs Deutsch als Fremdsprache wichtig sind.

In 13 thematischen Kapiteln werden die Lesenden zum Fach Deutsch als Fremdsprache hingeführt. Zunächst skizziert Rösler die Vielfalt der Faktoren, die das Lernen einer Fremdsprache beeinflussen. Individuelle Lernvariablen wie Alter, Motivation oder Sprachlerneignung sowie unterschiedliche Rollen und erforderliche Kompetenzen bei den Lehrenden werden dabei thematisiert (Kapitel 1). Die Behandlung verschiedener Erwerbskontexte soll verdeutlichen, wie unterschiedlich ein Sprach(en)erwerb funktionieren kann (Kapitel 2); zudem dass eine klare Zuordnung als Fremdsprache oder Zweitsprache nicht immer möglich ist (S. 31). In dem Buch wird auf verschiedene theoretische Fragen des Faches eingegangen: Wie lernen Kinder und Erwachsene? (Kapitel 1.1.5) Welche ist die richtige Methode, um eine Fremdsprache zu vermitteln oder zu lernen? (Kapitel 4) Welche Bedeutung haben andere Sprachen und Kulturen für das Lernen einer neuen Sprache? (Kapitel 11). Daneben erörtert Rösler viele praxisbezogene Fragen wie etwa: Welche Texte brauchen die Lernenden? (Kapitel 3.1) Wie zielgruppenbezogen sind Lehrwerke? (Kapitel 3.2.3) In welcher Funktion können digitale Medien im Fremdsprachenunterricht eingesetzt werden? (Kapitel 3.3) Wie gehe ich mit Fehlern im Unterricht um? (Kapitel 7.3) Weitere Kapitel widmen sich klassischen Themenbereichen der Fremdsprachendidaktik wie Rezeption und Produktion (Kapitel 6), Literatur und Landeskunde (Kapitel 9 und 10) oder Sprachprüfungen und –tests (Kapitel 12) im Allgemeinen. Schließlich diskutiert Rösler aktuelle Entwicklungen in der Fremdsprachendidaktik, so etwa sprachpolitische Hintergründe und Veröffentlichung des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (Kapitel 13).

Bei der Darstellung verschiedener Konzepte der Fremdsprachenvermittlung zeichnet der Verfasser wichtige geschichtliche Entwicklungen und Tendenzen der fremdsprachendidaktischen Diskussion geschickt nach. Dabei werden relevante Ergebnisse der Sprachlehrforschung ebenso wie Entwicklungen in den Nachbardisziplinen (Sprachwissenschaft, Psycholinguistik) grob zusammengetragen und kontextuell vorgestellt. Bei den Themen, die eine besondere Herausforderung für den DaF-Unterricht darstellen (Ausspracheschulung, Vermittlung von Landeskunde), finden sich weiterhin Hinweise auf ihre Relevanz für die Lehrerbildung und einige praktische Hilfestellungen.

Ein besonderes Verdienst des Bandes liegt in seinem Umgang mit Begrifflichkeiten. Bei der Erstnennung von Begriffen und Definitionen werden Studierende sowohl mit deren alltags-sprachlichen Bezeichnungen und Bedeutungen konfrontiert als auch für eine mögliche interdisziplinäre Doppeldeutigkeit sensibilisiert. Eine saubere Trennung von in der Fremdsprachendidaktik gängigen Begriffen wie Bilingualität und Mehrsprachigkeit (S. 29) oder Lernstrategien und Lerntechniken (S. 123) sei letztlich nicht immer möglich.

Zu Recht weist Rösler in seinen Ausführungen über mündliche Texte darauf hin, dass in DaF-Lehrwerken oft „keine abgebrochenen Sätze und [...] keine grammatisch falschen Sätze präsentiert [werden], wie sie in der gesprochenen Sprache vorkommen können“ (S. 39). Hier würde es sich anbieten, auf die Norm der gesprochenen Sprache zu verweisen, die von der schriftsprachlichen Norm abweichen kann. Auch im Kapitel 7, in welchem Norm und Abweichungen explizit thematisiert werden, findet sich kein Hinweis auf die gesprochene Norm. Wie wichtig dies ist, zeigt der Umstand, dass die Erkenntnisse aus der Gesprochene-Sprache-Forschung zur Grammatik der gesprochenen Sprache in die Duden-Grammatik aufgenommen wurden bzw. in der aktuellen fachdidaktischen Diskussion ihren Platz haben (vgl. Beiträge in Neuland, Eva: Variation im heutigen Deutsch. Perspektiven für den Sprachunterricht. Frankfurt am Main: P. Lang, 2006).

Jene für die Fremdsprachendidaktik hochinteressante Frage, welches die beste Sprachlehr- und -lernmethode sei, müsste laut Rösler anders gestellt werden: Was ist die optimale Vorgehensweise für die bestimmten Lernenden mit ihren jeweiligen Lernzielen an den jeweiligen Lernorten mit den jeweiligen Medien? Denn die skizzierte Vielfalt der Faktoren mache deutlich, „dass es für das Fremdsprachenlernen keine allgemeinen besten Lösungen gibt, sondern dass jeweils genau zu überlegen ist, was das angemessene Vorgehen für welche Personen mit welchen Lernzielen und in welchen Kontexten ist“ (S. 14). Vor diesem Hintergrund seien verschiedene, zum Teil sich gegenseitig ausschließende Konzepte wie Individualisierung und Kooperation oder Formarbeit und Kommunikation nicht als Entweder-oder-Entscheidungen zu verstehen. Sie sollten vielmehr kombiniert werden, um Lernende in ihrem Lernprozess optimal zu unterstützen.

Fazit

Bachelor-Studierende des Faches Deutsch als Fremdsprache können sich mit diesem Buch einen systematischen Überblick über die wichtigsten Entwicklungen fremdsprachendidaktischer Diskussion und deren Bedeutung für die Gestaltung des Fremdsprachenunterrichts verschaffen. Sie werden für zentrale Konzepte und Begriffe des Fachs sensibilisiert und zur Reflexion über methodische Entscheidungen eingeladen. Zahlreiche Beispiele aus dem Alltag oder der Unterrichtspraxis, zusätzliche Informationen zur Vertiefung des Stoffes, ausgewählte interaktive Elemente wie Aufgaben und Experimente und vor allem kommentierte Verweise auf weiterführende Literatur leiten die Lesenden an. Sie bieten ihnen zudem die Gelegenheit, sich mit den einzelnen Themen intensiver auseinanderzusetzen.